**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса разработана:

* с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта *среднего общего образования (для 10-11 кл.)*;
* на основе примерной программы *среднего общего образования (для 10-11 кл.* по английскому языку на базовом уровне;
* на основе программы В.Г.Апалькова (Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.);
* на основе Основной образовательной программы, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся 10 класса.

**Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.**

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | автор | название | издательство | год издания |
| 1 | И.Л. Бин,  М.З. Биболетова  М.В. Копылова | Примерные программы по иностранным языкам. Среднее (полное) общее образование. Базовый уровень | АСТ Астрель | 2006 |
| 2 | В.Г. Апальков | Английский язык; Рабочие программы; Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы | Просвещение | 2014 |
| 3 | Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. И.В.Михеева. Эванс | «Английский в фокусе» учебник для 10 класса | Москва  «Просвещение» | 2014 |
| 3 | В.Эванс  Дж.Дули  О.Афанасьева  И.Михеева | «Английский в фокусе» рабочая тетрадь к учебнику | Express Publishing: Просвещение | 2014 |
|  | В.Эванс  Дж.Дули  О.Афанасьева  И.Михеева | Книга для учителя к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса | Express Publishing: Просвещение | 2014 |
|  | В.Эванс  Дж.Дули  О.Афанасьева  И.Михеева | Аудиокурс для занятий в классе к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса | Express Publishing: Просвещение | 2013 |
| Электронные ресурсы  Электронное приложение к учебнику «Английский в фокусе» для 10 класса (авторы: Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко,В. Эванс) для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo, 2013)  Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  http:|//www.prosv.ru/umk/spotlight | | | | |

**Цель курса:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

**Задачи курса:**

* сформировать позитивное отношение к обучению, помочь развить социальные, познавательные навыки и природные таланты;
* выявлять и развивать индивидуальные и творческие способности учащихся;
* научить соблюдать правила речевого и неречевого этикета;
* формировать уважительное отношение к представителям других стран.

**Планируемые предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере:**

**В говорении:**

* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, согласие \ несогласие в пределах изученной тематики \ лексико – грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события, передавать основное содержание прочитанного услышанного.

**В аудировании:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видео – текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ \ интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видео - тексты, выделяя нужную информацию.

**В чтении:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а также с выборочным пониманием значимой \ нужной \ интересующей информации;
* использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).

**Языковая компетенция:**

* применение правил написания изученных слов;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Социокультурная компетенция:**

* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* умение действовать по образцу \ аналогии при выполнении упражнений \ составлении собственных высказываний в пределах изученной тематике;
* умение пользоваться справочным материалом.

**В. В ценностно – ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, мыслей.
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

* значению новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значению изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

***Развитие умений:***

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

***Развитие умений:***

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

***Развитие умений:***

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

***Письменная речь***

Развитие умений:

* писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
* описывать свои планы на будущее.

***Компенсаторные умения***

Совершенствование следующих умений:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
* прогнозировать содержание текста по заголовку/на- чалу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

***Социокультурные знания и умения***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизниразных слоёв общества в них, возможностях получения образованияи трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Формы промежуточной аттестации:   
-** Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- Now I Know: задания в учебнике, направленные ИД самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- Задания в конце урока: Think of ten new words and impressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

-  Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В том числе: |
| № п/п | Наименование разделов и тем | По программе часов | Контрольный диктант  (работа) |
| 1 | Темы: «Крепкие узы», «Будни и отдых» | 8 | 1 |
| 2 | Темы: «Школа и работа», «Земля в опасности» | 9 | 1 |
| 3 | Темы: «Каникулы», «Еда и здоровье» | 7 | 1 |
| 4 | Темы: «Давайте веселиться», «Технологии» | 10 | 1 |
|  | Итого | 34 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса** (34часа, 1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохожде  ния | Скорректиро  ванные сроки прохождения | Домашнее задание |
| **Модуль 1. Крепкие узы.** | | | |  |
| 1 | *Что любят делать подростки* |  |  | Упр. 4, стр. 11 |
| 2 | Грамматика: настоящие времена глагола. |  |  | Упр. 2, стр. 12 |
| 3 | Личное письмо |  |  | Упр 1 стр 18 |
| 4 | Страноведение. Мода в Великобритании |  |  | Упр. 5 стр 21 |
| 5 | Переработка отходов |  |  | Упр. 4, стр. 23 |
| 6 | **Модуль 2.Будни и отдых**  На что подростки тратят свои деньги. |  |  | Упр. 6, стр. 29 |
| 7 | Дети железной дороги |  |  | Упр. 7, стр. 35 |
| 8 | Страноведение. Спорт в Великобритании. |  |  | Упр. 5, стр. 39 |
| 9 | Чистый воздух дома  **Модуль 3. Школа и работа.** |  |  | Упр. 4, стр. 41 |
| 10 | Контрольная работа № 1 по теме: «Крепкие узы» (аудирование, чтение) |  |  | повторение |
| 11 | Официальное письмо. |  |  | Упр 4 стр 55 |
| 12 | Индивидуальные консультации. |  |  | Повторить всю группу настоящих времён. |
|  | | | |  |
| 13 | Защита окружающей среды |  |  | Упр. 6, стр. 64 |
| 14 | **Модуль 4. Земля в опасности.** Грамматика: модальные глаголы, фразовые,отрицательные прилагательные. |  |  | РТ упр 2-4 стр 30 |
| 15 | Грамматика: причастие 1,  инфинитив, инфинитив. |  |  | Упр. 2, стр. 32 |
| 16 | Контрольная работа № 2 по теме: «Земля в опасности» чтение, аудирование. |  |  | повторение |
| 17 | Анализ контрольной работы и коррекция знаний. |  |  |  |
| 18 | **Модуль 5. Каникулы.** Каникулы. Проблемы и жалобы. |  |  | Упр. 3, стр.84 наизусть |
| 19 | Вокруг света за 80 дней |  |  | Упр. 6-7, стр. 89 |
| 20 | Рассказы. Начало и завершение. Грамматика: причастие 1,2. |  |  | Упр. 11-12, стр. 93 |
| 21 | Мусор в океане |  |  | Упр 4 стр 97 |
| 22 | **Модуль 6. Еда и здоровье.** Что мы едим. |  |  | Упр 8 стр 103. |
| 23 | Страноведение. Роберт Бернс. |  |  | Упр. 4 стр. 115 |
|  | | | |  |
| 24 | Здоровые зубы. Подготовка к контрольной работе. |  |  | Упр. 2а,б, стр. 116, повторение |
| 25 | **Модуль 7. Давайте веселиться.** Развлечения. |  |  | Упр. 8, стр.123, повторение |
| 26 | Контрольная работа №3 по теме «Еда и здоровье». |  |  | РТ, Упр. 1-4, , стр.54 |
| 27 | Бумага |  |  | РТ, Упр. 4 стр 135 |
| 28 | Высокотехнологичные гаджеты. |  |  | Упр. 6, стр. 141 |
| 29 | Грамматика: косвенная речь, придаточные предложения,образование глаголов,фразовые глаголы. |  |  | РТ упр 5-9, стр 63. |
| 30 | Машина времени. |  |  | Упр. 9 стр 147 |
| 31 | Сочинение с выражением личного мнения. |  |  | Упр. 2, стр. 148 |
| 32 | Страноведение. Британские изобретатели. |  |  | Упр. 4, стр. 151 |
| 33 | Контрольная работа по №4 теме «» (аудирование, Технологии», грамматика, письмо,говорение. |  |  | повторение |
| 34 | Анализ результатов контрольной работы и коррекция знаний учащихся. Обобщающий урок. |  |  | РТ упр. 4, стр. 25 |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Плановыесроки прохождениятемы | Фактическиесроки (и/иликоррекция) |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме: « Крепкие узы». |  |  |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме : « Земля и опасности». |  |  |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме: « Еда и здоровье». |  |  |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: « Технологии». |  |  |