**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по английскому языку для обучения на дому**

**9 класс**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс»)**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. За основу рабочей программы взята авторская программа по английскому языку для 9 класса общеобразовательных школ В.Г.Апальков, Ю.Е.Ваулина, О.Е.Подоляко, Английский в фокусе – Москва, «Просвещение», 2013г., отвечающей требованиям федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю). Срок реализации программы – 2024-2025 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Формирование языковой компетенции:

- Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Формирование социокультурной компетенции:

- Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Формирование компенсаторной компетенции:

- Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развивать и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Основанием для составления данной программы явилось состояние здоровья ученика (ему рекомендовано обучение на дому). В связи с переводом на домашнее обучение сокращено количество часов с 3 до 1часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в данной теме |
| 1 | «Праздники и фестивали» | 13 | 5 |
| 2 | «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» | 12 | 4 |
| 3 | «Очевидное-невероятное» | 12 | 5 |
| 4 | «Современные технологии» | 12 | 4 |
| 5 | «Литература и искусство» | 12 | 4 |
| 6 | «Город и горожане» | 12 | 4 |
| 7 | «Проблемы личной безопасности» | 12 | 4 |
| 8 | «Трудности» | 13 | 4 |

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

* начать, поддержать и закончить разговор
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них
* выразить благодарность
* вежливо переспросить, выразить согласие, отказ

Объем диалогов – до 5 реплик со стороны каждого участника

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию (Кто? Что? Где? Куда? Когда? Зачем? С кем?)

Объем данных диалогов – до 4 реплик.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней
* высказать одобрение/неодобрение
* выразить сомнение
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий
* выразить эмоциональную поддержку партнера

Объем диалога – не менее 5-7 реплик.

**Монологическая речь.**

Развитие умений:

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст
* делать сообщение в связи с прочитанным текстом
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Объем монологического высказывания – до 15 фраз.

**Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Предусматривается развитие следующих умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение.**

Развитие умений читать и понимать аутентичные тексты:

* с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)
* с полным пониманием содержания (изучающее чтение)
* с выборочным пониманием нужной информации

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку
* выделять основную мысль
* выбирать главные факты из текста
* устанавливать логическую последовательность основных фактов в тексте.

Объем текста – до 300-400 слов.

**Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста
* писать короткие поздравления (объем – 50 слов)
* заполнять бланки
* писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (объем – 60-70 слов, включая адрес).

**Языковые умения и навыки.**

**Графика и орфографии.**

Знания правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи.**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи.**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. К 800 лексических единиц, усвоенным школьниками ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Расширение объема грамматических знаний и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9 класс***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***№ урока в теме*** | ***Тема урока*** | ***Сроки прохождения программы*** | |
| ***По плану*** | ***Домашнее задание*** |
| ***Модуль 1 «Праздники и фестивали» (5 ч.)*** | | | | |
| 1 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали» |  | С 10-11 упр 1-4 |
| 2 | 2 | Отработка лексики по теме «Праздники» |  | С 16-17 №1 ,2, 3б, 5а |
| 3 | 3 | Грамматические упражнения – настоящее, глаголы в устойчивых сочетаниях |  | С 20 упр 1а, упр 3 письменно |
| 4 | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Татьянин день – День  студентов» |  | Повторить изученный материал |
| 5 | 5 | Развитие навыков письменной речи. Контрольная работа №1 по теме: «Праздники и фестивали». |  | Повторить НЛЕ. |
| **Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания» (4 ч.)** | | | | |
| 6 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жилище,  город/деревня, образ жизни, работа по дому» |  | С 32-33 упр 1, 4а. |
| 7 | 2 | Развитие навыков чтения и аудирования «Бытовые  насекомые» |  | С 38-39 упр 3-6. |
| 8 | 3 | Развитие навыков чтения и аудирования «О резиденции  премьер- министра Великобритании» |  | Стр 37 упр 1,3 |
| 9 | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Животные в опасности». Контрольная работа №2 по теме: «Образ жизни». |  | Повторение. Стр 38-39 упр 1,2. |
| **Модуль 3 «Очевидное-невероятное» (5 ч.)** | | | | |
| 10 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Загадочные  существа, чудовища» |  | С 42-43 упр 1б,5,6. |
| 11 | 2 | Отработка лексики по теме «Сны, кошмары» |  | С 44-45 упр 1,2, 4а. |
| 12 | 3 | Лексико-грамматические упражнения – прошедшее время |  | с 46-47 упр 1-3 |
| 13 | 4 | Лексико-грамматические упражнения – модальные глаголы |  | С 48-49 упр 1-3 |
| 14 | 5 | Развитие навыков чтения и аудирования «Самый знаменитый  английский замок с привидениями» |  | С 53 упр 1,2,3. |
| **Модуль 4 «Современные технологии» (4 ч.)** | | | | |
| 15 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии» |  | С 58-59 упр 1-2 |
| 16 | 2 | Отработка лексики по теме «Компьютерные технологии,  проблемы с PC»: |  | С 60-61 упр 10 |
| 17 | 3 | Развитие навыков письменной речи- «подростки и высокие  технологии» |  | С 66-67 упр 5,7 |
| 18 | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Электронный мусор и  экология» Контрольная работа №3 по теме « Современные технологии». |  | С 70-71 упр 1-2 выучить новые слова. |
| **Модуль 5 «Литература и искусство» (4 ч.)** | | | | |
| 19 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства» |  | С 74-75 упр 6 и 7 |
| 20 | 2 | Отработка лексики по теме «Виды музыки» |  | С 76-77 упр 1 и 2 |
| 21 | 3 | Индивидуальные консультации. |  | повторение |
| 22 | 4 | Лексико-грамматические упражнения |  | Письменные упр-я по карточкам |
| **Модуль 6 «Город и горожане» (4 ч.)** | | | | |
| 23 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Люди в  городе, животные, помощь животным» |  | С 90-91 упр 5 и 6 |
| 24 | 2 | Отработка лексики по теме «Карта города, дорожное движение,  Дорожные знаки» |  | С 92-93 упр 4-5 |
| 25 | 3 | Развитие навыков чтения «Памятники архитектуры в опасности» |  | Написать письмо |
| 26 | 4 | Лексико-грамматические упражнения «Услуги населению». Возвратные местоимения. |  | С 96-97 упр 1а и 3 |
| **Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» (4 ч.)** | | | | |
| 27 | 1 | Индивидуальная консультация. |  | повторение |
| 28 | 2 | Контрольная работа по теме №4 по теме: «Службы экстренной помощи» |  | НЛЕ |
| 29 | 3 | Развитие навыков письменной речи «Польза и вред компьютерных игр» |  | письмо |
| 30 | 4 | Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные  животные США» |  | проект |
| **Модуль 8 «Трудности» (4 ч.)** | | | | |
| 31 | 1 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Сила духа,  само преодоление» |  | Упр 1 3а б 4 5с выучить нле |
| 32 | 2 | Отработка лексики по теме «Риски» |  | С 122-123 упр 1 и 2 |
| 33 | 3 | Лексико-грамматические упражнения. Разделительные вопросы |  | с 132 упр 4 и 5 письменно |
| 34 | 4 | Итоговая контрольная работа . Подведение итогов. |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Плановыесроки прохождениятемы | Фактическиесроки (и/иликоррекция) |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме « Праздники и торжества», аудирование. |  |  |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Образ жизни» |  |  |
| 3 | Контрольная работа№3 по теме «***Современные технологии»*** |  |  |
| 4 | Контрольная работа№4 по теме «Службы экстренной помощи». |  |  |
| 5 | Итоговая контрольная работа. Обобщение пройденного материала. |  |  |