**Рабочая программа по английскому языку (обучение на дому) 3 класс - 1 час в неделю.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-ФГОС НОО;

- авторской программы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» 3 класс.

- Примерной программы по иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3 классов в общеобразовательной школе. Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Цели курса:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

- развитие мотивации к овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

-  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;∙

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта .

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Формы и объем контроля:**

1.Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

2.Игры на закрепление изученного языкового материала;

3.Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

4.Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

**Информационно-методическое обеспечение:**

**для учителя:**

**1.** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2011

2.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2012

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2013

4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2011

5. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (Test Booklet) , 2011

6. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD.

**Для ученика:**

1.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2012

2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2013

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Учебные действия** | **Дата план** | | | | | **Дата факт** | | **Коррек-тировка** |
| ***Вводный модуль “Снова здравствуйте!”*** | | | | | | | | | | | |
| ***1.*** | *Здравствуйте!* | *1* | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение. |  | | | | |  | |  |
| **Модуль 1 “Школьные дни”** | | | | | | | | | | | |
| ***2.*** | ***1a*** *Снова в школу!!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | | | | |  | |  |
| ***3.*** | ***1b*** *Школа!* | *1* | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. |  | | | | |  | |  |
| ***4.*** | ***2а*** *Школьные предметы!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. |  | | | | |  | |  |
| **Модуль 2 “Семейные моменты!”** | | | | | | | | | | | |
| ***5.*** | ***3a*** *Семья!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. |  | | | | |  | |  |
| ***6.*** | ***3b*** *Мой дом!* | *1* | Систематизируют знания о притяжат местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоим. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге. |  | | | | |  | |  |
| ***7.*** | ***4a*** *Счастливая семья!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст. |  | | | | |  | |  |
| ***8.*** | *Модульный тест 1* | *1* | Выполняют модульный тест |  | | | | |  | |  |
| **Модуль 3 “Всё, что я люблю!”** | | | | | | | | | | | |
| ***9.*** | ***5a*** *Он любит желе!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | | | |  | |  |
| ***10.*** | ***5b*** *Его любимое желе!* | *1* | Систематизируют знания о простом наст времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единствен числа. Составляют диалоги с опорой. Учатся читать букву “**I**” в отк и закр слоге. Говорят о еде. | |  | | | |  | |  |
| ***11.*** | ***6a*** *В коробке – ланч!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопредел местоим some и any. Чит записку и заполняют таблицу. Составляют диалоги-что в их коробке для завтрака | |  | | | |  | |  |
| **Модуль 4 “Приходи играть!”** | | | | | | | | | | | |
| ***12.*** | ***7a*** *Игрушки!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | |  | | | |  | |  |
| ***13.*** | ***7b*** *Игрушки для маленькой Бэтси!* | *1* | Знакомятся с правилом употребления неоопр артикля и с указат местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипции. | |  | | | |  | |  |
| ***14.*** | ***8a*** *В комнате!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указат местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки. Обсуждают описание своей комнаты. | |  | | | |  | |  |
| ***15.*** | *Модульный тест 2* | *1* | Выполняют модульный тест | |  | | | |  | |  |
| **Модуль 5 “Пушистые друзья!”** | | | | | | | | | | | |
| ***16.*** | ***9a*** *Коровы!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. | | |  | | | |  |  |
| ***17.*** | ***9b*** *Забавные коровы!* | *1* | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с сущ во множеств числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. | | |  | | | |  |  |
| ***18.*** | ***10a*** *Животные!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. | | |  | | | |  |  |
| **Модуль 6 “Дом, любимый дом!”** | | | | | | | | | | | |
| ***19.*** | ***11a*** *Бабушка!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | |  | | | |  |  |
| ***20.*** | ***11b*** *Дедушка!* | *1* | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. | | |  | | | |  |  |
| ***21.*** | ***12a*** *Дом!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структур there is/there are. | | |  | | | |  |  |
| ***22.*** | ***12b*** *Забавное в школе! Мой дом!* | *1* | Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are . Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. | | |  | | | |  |  |
| ***23.*** | *Модульный тест 3.* | *1* | Выполняют модульный тест | | |  | | | |  |  |
| **Модуль 7 “Замечательное время!”** | | | | | | | | | | | |
| ***24.*** | ***13a*** *Замечательное время!!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжет диалог. | | | | |  | |  |  |
| ***25.*** | ***13b*** *Мы отлично проводим время!* | *1* | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание “ng”. Учатся отличать буквы от транскрипции. | | | |  | | |  |  |
| ***26.*** | ***14a*** *В парке!* | *1* | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. | | | |  | | |  |  |
| ***27.*** | ***14b*** *Забавное в школе! В парке!* | *1* | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. | | | |  | | |  |  |
| **Модуль 8 “День за днем!”** | | | | | | | | | | | |
| ***28.*** | ***15a*** *Веселый день!* | *1* | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. | | | |  | | |  |  |
| ***29.*** | ***15b*** *Выходной!* | *1* | Читают про себя диалог. Совершенствуют навыки употребления наст прост времени в 3-ем лице ед.ч. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипции. | | | |  | | |  |  |
| ***30.*** | ***16a*** *По воскресеньям!* | *1* | Ведут диалог-расспрос. Выполняют упр на совершенствование грамматич навыков употребления наст прост времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст, определяют верные и неверные утверждения. | | | |  | | |  |  |
| ***31.*** | ***16b*** *Забавное в школе! В воскресение!* | *1* | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. | | | |  | | |  |  |
| ***32.*** | *Любимые мульфильмы! Время мультфильма!* | *1* | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. | | | |  | | |  |  |
| ***33.*** | *Модульный тест 4* | *1* | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. | | | |  | | |  |  |
| ***34.*** | *Особые дни! День Матери!* | *1* | Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение. | | | |  | | |  |  |