**Пояснительная записка 8 класс**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-ФГОС НОО;

- авторской программы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» 8 класс.

- Примерной программы по иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимся 8 класса в общеобразовательной школе. Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Причиной для составления рабочей программы 2 вида послужило несовпадение количества часов в учебном плане образовательного учреждения с количеством часов в примерной/авторской учебной программе.

**Цели курса:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

- развитие мотивации к овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

-  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;∙

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта .

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Формы и объем контроля:**

1.Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

2.Игры на закрепление изученного языкового материала;

3.Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

4.Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

**Информационно-методическое обеспечение:**

**для учителя:**

**1.** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2011

2.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2016

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016

4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2014

5. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD.

**Для ученика:**

1.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2016

2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема**  **урока** | **Кол-во час.** | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | | | |
| **По плану** | **По факту** | **лексика** | **грамматика** | **аудирование** | **говорение** | **чтение** | **письмо** |
| 1 |  |  | Средства массовой информации. Телевизионные программы. | 1 | **WL 1 Активная:**  Optimistic, sensitive,patient,easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy | Настоящее/ прошедшее простое время, настоящее / прошедшее продолженное, | Аудиосопровождение текста: упр. 6,7 | Описание/ анализ своего характера упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10 |  | рт с.4 |
| 2 |  |  | Корпорация Би-Би-Си | 1 |  | глаголы состояния (stative verbs): упр. 1—3; способы выражения будущего (will — going to — Настоящее продолженное, простое упр. 4—6; Прошедшее простое , продолж время: упр. 7—9 |  | Микродиалоги: упр. 6 | Изучающее чтение — комикс: упр. 1; текст — письмо личного характера. | Предложения по заданной теме упр. 9  рт с.6 |
| 3 |  |  | Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение | 1 | **WL 3 Активная**: Abbreviation,anniversary, arrival,attend,colloquial, congratulate,greeting card,linker,recover,remark,scholarship,speedy,uni(university),wish,to be back on one’s feet,to be stuck in,Catch you later!Find out,in no time |  |  |  | Изучающее чтение поздравительные открытки: упр. 3, 5 | Поздрави- тельные от крытки: упр. 1—8  рт с.8 |
| 4 |  |  | Интнрнет. Достоинства и недостатки интернета. | 1 | **WL 2–3 Активная**:Basically, nourishing, appealing, t ake great pride, fussy |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Описание блюда своей национальной кухни упр.8 | упр. 2; чтение – статья о национальном блюде:упр.3 | Электрон-ное письмо зарубежно-му упр.9  рт с.14 |
| 5 |  |  | Настоящее совершенное время. | 1 | **WL 5 Активная**:charity shop, exhausted , jewellery, pocket money, teen, trip, receive, regret | Настоящее совершенное, продолженное время.: упр. 1, 2, упр.3  Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an): у. 7 |  | Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9 | чтение –у 1; ознакомительное чтение текста-таблицы упр.8 | Предложе-ния по заданной теме : упр.9  рт с.16 |
| 6 |  |  | Письмо личного характера. | 1 | **WL 6 Активная**:open air stalls, second-hand,handcrafted goods, unique,atmosphere,bargain,reduced ,prices,loud street vendors, indecisive,excited shoppers | Порядок имен прилагатель-ных : упр.4 |  | Монолог-описание картинки: у. 1  Обсуждение порядка написания письма: у.6 | Изучающее чтение – правила написания личного письма: у.2;: упр.3 | Письмо личного характера:упр. 7 рт с.18 |
| 7 |  |  | Фразовый глагол to go. | 1 | **Активная**:go off/with/ without/up/after/ through/ in great demand, out of stock, by credit card, in cash | Предлоги *(dependent prepositions):* упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a |  | Монолог-повествование -упр.1b Диалоги : у.3b, 4b | Изучающее чтение –диалог: у.3a;: упр.4a | рт с.19 |
| 8 |  |  | Тест №1  **«**Еда и покупки**».** | 1 | Лексика раздела. | Настоящее совершенное/ продолженное время. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. | Listening | Everyday English | Reading |  |
| 9 |  |  | Профессии. | 1 | **Активная**:Author ,traffic warden, vet, artist, lion tamer, waiter ,air traffic controller , architect, graphic designer, accountant ,cashier |  | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование упр. 6 | Монолог-сообщение: упр. 2b. Микродиалоги –упр.4, 5 Диалог-расспрос упр. 8 | чтение –диалог-расспрос о работе родителей:  упр. 3 | Интонация переспроса (echo questions): упр.7  рт с.25 |
| 10 |  |  | Изобретения. **Контроль навыков аудирования.** | 1 | **Активная**:Sloppy scientist, culture plates ,messy lab ,mould, realize ,destroy ,harmful, bacteria, discover penicillin | Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное. прошедшее простое, прошедшее продолженное время. |  | Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10 | чтение –а : упр. 1;  чтение - текст-письмо упр.9 | Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр.9, рт с.26 |
| 11 |  |  | Английские банкноты. | 1 | **Активная**: develop, evolution, governor, site**,** Различение значений слов:*name-call-make:* у4 |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2a | Высказывания: упр. 2b | поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2a, 3 | Текст-: упр. 5  рт с.30 |
| 12 |  |  | Внешность. | 1 | **Активная**:Protruding, pointed, spotty, straight, curly, crooked, pointed, frizzy, bushy, slim, thick, overweight, thin, muscular, stare, remark, affect ,matures, obsessed |  | Аудиосопровождение текста: упр. 7 | Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6 | упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья упр.2, 3 | Совет другу (на основе прочитанного): упр.7 .  рт с.34 |
| 13 |  |  | Одежда и мода. **Контроль навыков аудирования.** | 1 | **Активная**:floral, striped, checked, plain, polka-dot, patterned, baggy, tight-fitting, loose-fitting, casual, smart, sporty, scruffy, velvet, leather, wool | *Too-enough:* упр.7 | Аудио текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: у. 8 | Описание картинок (одежда): у 1  Обсуждение темы: у.2 Микродиалоги : упр.4 Высказывание упр. 5 Диалог у. 9 | чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6 | Письмен-ный ответ: *Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?* у.11 |
| 14 |  |  | Тело человека. | 1 | **Активная**: to lose one’s head,,to make smb’s hair stand on end,to keek one’s fingers crossed,to pull smb’s leg, to give smb a hand | *Causative Form:* упр.3, 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр.2 | Микродиалоги: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | поиск и изуч чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: у. 2 | рт с.37 |
| 15 |  |  | Как писать письмо – совет. | 1 | **WL 13-14 Активная**:Brainstorming, bully ,face, fault, nasty, necessary, quit, shy, shyness, on one’s own, pick on, put an end to sth |  |  | Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5 | чтение – письма, письмо-совет: упр.1, 2, 3 | Письмо-совет- упр. 3, 6, 7  рт с.38 |
| 16 |  |  | Тест № 2 «Будь самим собой!» | 1 | Лексика раздела. | Too-enough. Страдательный залог. Предлоги (dependent prepositions). Каузативная форма. | Listening | Everyday English | Reading |  |
| 17 |  |  | Природные катаклизмы. | 1 | **Активная**:drought,flood,tornado,tsunami,earthquake,cyclone,avalanche,hurricane,tinned fish, supplies, cracked, collapsed | Пассивный залог | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Ролевая игра::у.5, 9 Сообщение на основе прочитанного: упр.8 | упр. 1; чтение – статья о цунами: упр.2, 3 | рт с.44 |
| 18 |  |  | Глобальные проблемы. | 1 | **Активная**:War, poverty, famine, global warming, endangered species, pollution |  | Аудио текста и заданий: упр.5, 6; аудирование: упр. 3 | Диалог (обсуждение документального фильма): у. 8 | чтение –у 2; диалог –: упр.5 | рт с.45 |
| 19 |  |  | Экстрасенсорные животные. | 1 | **Активная**:Act strangely, look for, mean, predict, enable, to feel, to warn, to take notice | *Infinitive/-ing forms:* упр. 1-5. *Used to – be used to – get used to:* упр.7 |  | Рассказ по опорным словам: упр.6 | чтение – статья*:* упр.1 | Предложения о своем детстве *(used to):*у.8,рт с.46 |
| 20 |  |  | Эссе: мнение, суждения, гипотезы. | 1 | **Активная**:to begin/ start with, one/another way to, thus, therefore, as a result, consequently, so, as a consequence, all in all, to sum up | Сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor:* упр.4 | Аудио текста: упр.1 аудирование с упр. 5 | Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3 | чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: у.1,2,3 | эссе (по плану) у. 6  Редактирование сочинения: упр.7  рт с.48 |
| 21 |  |  | Отпуск и путешествия. | 1 | **Активная**:Backpacking, breathtaking, cuisine, elk, escape, excursion, explore, hostel, landmark, nomad, snaps |  | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2 | Диалоги на основе прочитанного: упр.5 | упр. 1, 2  чтение – статья о путешествиях: у2,3 | Письменный ответ на вопрос у.6, рт с.54 |
| 22 |  |  | Проблемы на отдыхе. **Контроль навыков аудирования.** | 1 | **Активная**:Get sunstroke, miss one’s flight, get seasick, lose passport, luggage/wallet gets stolen, have a flat tyre, lose the way |  | Аудио текста и заданий: упр.3, 5; аудирование: упр. 2, 4, 6 | Диалог о неудачном путешествии:  упр. 8 | чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: у. 5 | рт с.55 |
| 23 |  |  | Косвенная речь. | 1 | **Активная**:bother, destination,exact,experience, itinery,probably,report, rewarding,thrilling,valid, unattended |  |  | Сообщение о советах путешественникам: у.5b,: упр.7b, 8 | Изучающее чтение*:* упр. 5b, 7a, 8 | рт с.56 |
| 24 |  |  | Виды транспорта. | 1 | **Активная**:board, boarding time, book, coach, cruise, harbour, helicopter ,hovercraft, jet, return ticket, steam train, single train | Предлоги *at-on* в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8 | Аудио текста и заданий: упр.1, 6  Аудирование: упр. 4, 9 | Сообщение: упр.5 Высказывание: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8 | чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1 | рт с.57 |
| 25 |  |  | Полуофициальное письмо благодарственного характера. | 1 | **Активная**:open-minded family, contribute, similarities, get in touch, generosity, hospitality, host family, swap |  |  | Высказывания на основе прочитанного упр.1a  Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7 | чтение – письмо-благодарность принимающей семье: у.2. 3, 5 | Письменный ответ на вопрос: у.1b Освоение полуофици-ального стиля: упр.6 |
| 26 |  |  | Тест № 3 «Глобальные проблемы» | 1 | Лексика раздела. | Косвенная речь. | Listening | Everyday English | Reading |  |
| 27 |  |  | Современные средства коммуникации. | 1 | **WL 21 Активная**:fix on, chat with, occasionally, text , tell off, deal with, impact, extensions |  | Аудиосопровождение текста: упр. 2 | Диалог-обмен мнениями: упр.5  Сообщение: упр.8  Рассказ : упр.9 | чтение –: у.1, 2, 3,7. у.8 | Обобщение результатов опроса: упр.10, рт с.64 |
| 28 |  |  | Модальные глаголы. | 1 | **Активная**: attend school, be accepted, do the washing up performing arts, show business, cheat ,forbidden | Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 |  | Высказывания (о своей школе): упр. 2, 5  Описание картинок (предположения): упр.11 | чтение – статья о театральной школе в Англии*:* у.1 | рт с.66 |
| 29 |  |  | Профессии в СМИ. | 1 | **Активная**:broadcast, cover, coverage, host, newsreader, presenter, reporter, review, sitcom, breaking news, on air | Страдательный залог (применение): упр.8 | аудирование с понимание основного содержания: у. 5 | Обсуждение темы по вопросам: упр.3  Повествование: упр.9 | чтение – статья о коале: уп. 1, 2 чтение – текст: упр.8 | рт с.67 |
| 30 |  |  | Сочинение-рас-суждение (за и против). | 1 | However, first of all, secondly, for example, however, one drawback , another disadvantage | *Linkers (средства логической связи в тексте):* упр.4 |  | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7 | чтение – статья о у.1, 2, 3 | Написание абзаца сочинения: упр.6 |
| 31 |  |  | Интересы и увлечения. | 1 | **Активная**:ice climbing, underwater hockey, sandboarding, zorbing, skydiving, rock climbing, paragliding, whizz, strap ,entrants |  | Аудиосопровожде-ние текста: упр. 1 | Высказывания: упр.4b Описание вида экстр спорта: у.6 | чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a | Заметка в международ-ный журнал о любимом виде спорта: упр.7  рт с.74 |
| 32 |  |  | Придаточные предложения условия (тип 0/1/2/3). | 1 | **Активная**: Boil, drop, exhibition, expand, fix, general truth, iron, reservation, rust, splash, steam ,tidy, wire | *Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:* упр. 1-4, 6, 7, 9, 10 |  | Диалог: упр.5 Рассказ по цепочке (с *if*): упр.11 | Поисковое и изучающее чтение – шутки*:* у. 1; | рт с.76 |
| 33 |  |  | Международный кубок FIFA. | 1 | **Активная**:come up with, host team, competition, beat, championship, region, helmet, clubs, bat, racquet | *both … and, neither … nor, either … or* (повторение): упр.7 | Аудиосопровожде-ние текста: упр.1 | Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9 | чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2 | рт с.77 |
| 34 |  |  | Тест № 4 «Досуг» | 1 | Лексика раздела. | Придаточные предложения условия (тип 0/1/2/3 | Listening | Everyday English | Reading |  |