***Пояснительная записка 7 класс***

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

-ФГОС НОО;

- авторской программы Н.И.Быковой, М.Д.Поспеловой «Английский в фокусе» 7 класс.

- Примерной программы по иностранным языкам.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащейся 7 класса в общеобразовательной школе. Программа составлена в связи с перераспределением часов, отводимых на изучение тем, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Причиной для составления рабочей программы 2 вида послужило несовпадение количества часов в учебном плане образовательного учреждения с количеством часов в примерной/авторской учебной программе.

**Цели курса:**

-формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

- развитие мотивации к овладению английским языком;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

-  общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;∙

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта .

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Формы и объем контроля:**

1.Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

2.Игры на закрепление изученного языкового материала;

3.Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

4.Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

**Информационно-методическое обеспечение:**

**для учителя:**

**1.** Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Программы общеобразовательных учреждений. Москва. Просвещение, 2011

2.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2016

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016

4. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher's Book) , 2014

5. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD.

**Для ученика:**

1.Н.И. Быкова, Дж. Дули Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student's Book),2016

2. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016

3. Н.И. Быкова, Дж. Дули Серия «Английский в фокусе». CD

*КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата проведения*** | | ***Тема урока*** | ***Кол-во час.*** | ***Языковой материал*** | | ***Виды речевой деятельности*** | | | |
| **7Б** | | ***Лексика*** | ***Грамматика*** | ***Говорение*** | ***Чтение*** | ***Аудирование*** | ***Письмо*** |
| ***План*** | ***Факт*** |
| ***Модуль 1. ОБРАЗ ЖИЗНИ.*** | | | | | | | | | | |
| ***1.*** |  |  | *Жизнь в городе и за городом.* | *1* | **WL 1 Активная:** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic. упр. 1 | Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7 | Обсуждение стиля жизни (микро-монологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1, 4 | Отрывки из личного дневника: упр. 2, 3 | упр. 2 | e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7 |
| ***2.*** |  |  | *Семь раз отмерь, один – отрежь.* | *1* | **WL 1 Активная**: burglar, crime, danger, protect, rob, shoplift, steal: у. 1; phrasal verbs – run, упр. 4; Фраз гл | should/shouldn’t: упр. 5; словообразование наречий от прилагательных (-ly): упр. 3 | побуждение к действию (просьба о совете/совет): у. 7 | Чтение – диалог: меры безопасности дома: упр. 2 | упр. 2; упр. 6 | Листовка о правилах безоп на улице: у. 8 |
| ***3.*** |  |  | *Покупка билета в метро.* | *1* |  |  |  | Изучающее чтение – этикетный диалог: упр. 2 | упр. 2 |  |
| ***Модуль 2. ВРЕМЯ РАССКАЗОВ.*** | | | | | | | | | | |
| ***4.*** |  |  | *Книголюбы.* | *1* | **WL 2–3 Активная:** amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, упр. 1, 2 | *Past Simple*: упр. 6, 7 | Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5; у. 8 | изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра): упр. 2, 3, 4 | упр. 2 | Заметка в школьную газету писателе: у. 9 |
| ***5.*** |  |  | *Читаем классику.* | *1* | **WL 3 Активная:** adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock. у. 2, 3 | *Past Simple/ used to*: упр. 5; cоюзы в придат времени: упр. 6 | повеств на основе прочитан (с опорой на иллюстра): у. 4 | Прогноз содерж текста х: упр. 1; худ текст: у. 2, 3 | упр. 6 | Кр изложение сюжета книги: у. 7 |
| ***6.*** |  |  | *Рассказ о событиях в прошлом.* | *1* | **WL 3 Активная:** Oh my goodness! You’ll never guess what happened to me! |  | повествования о событиях в прошлом: упр. 3; | Диалоги: упр. 2 | упр. 1, 2 |  |
| ***7.*** |  |  | ***Контрольная работа №1 «****Время рассказов».* | *1* |  |  |  |  |  |  |
| ***Модуль 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР.*** | | | | | | | | | | |
| ***8.*** |  |  | *Найди себя!* | *1* | **WL 4 Активная:** afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, упр. 1, 2; упр. 3а | *Relative pronouns/ Adverbs* (Относительные местоимения и наречия): упр. 5 | Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6 | просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: у. 3,4 | упр. 3 | e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7 |
| ***9.*** |  |  | *Вопреки всему.* | *1* | **WL 4 Активная:** achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually: упр. 3, 4 |  | Рассказ об удивит человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5 | изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5 | упр. 1 | Статья об удив человеке (по плану) упр. 6; |
| ***10.*** |  |  | *Разговор об увлечениях/работе.* | *1* | **WL 5 Активная:** lawyer, упр. 1 |  | Монолог на основе прочитан1ного: у4 | Прогноз содерж текста; изуч чтение – у. 2, 3 | упр. 2 |  |
| ***Модуль 4. ОБ ЭТОМ ГОВОРЯТ И ПИШУТ.*** | | | | | | | | | | |
| ***11.*** |  |  | *Заметки в газету.* | *1* | **WL 5 Активная:** horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, упр. 1, 2 | *Past Continuous*: упр. 5, 6, 7; Game; Соотнесение языковых явл с род языком при изуч грам | Составление тезисов; передача содержания с опорой на тезисы:у 4 | новостные заметки с Интернет-сайта: у. 3 | упр. 3 | Заметка о новостях в род крае у. 8 |
| ***12.*** |  |  | *А вы слышали о …?* | *1* | **WL 5–6 Активная:** excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, упр. 1;  phrasal verbs (go): упр. 4 | *Past Simple vs. Past Continuous*: упр. 5 | упр. 3; Сообщение новоcти/реакция на новость: упр. 6 | поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2 | упр. 2 | страница газеты – загол новостей: у. 7 |
| ***13.*** |  |  | *Включайся и настраивайся!* | *1* | **WL 4 Активная:** campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, упр. 1 |  | составление и презентация радиопрограммы о шк новостях: у. 4 | ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3 | аудирование с пониманием осн содержания: у. 4 |  |
| ***14.*** |  |  | ***Контрольная работа №2 «****Об этом говорят и пишут»* | *1* |  |  |  |  |  |  |
| ***Модуль 5. ЧТО НАС ЖДЁТ В БУДУЩЕМ.*** | | | | | | | | | | |
| ***15.*** |  |  | *Взгляд в будущее.* | *1* | **WL 6 Активная:** believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam. упр.1; phrasal verbs (look): у. 7 | Future Simple: упр. 3, 5 | Обсуждение текста: упр. 6  Future Simple: у. 4 | Ознакомит, просм, чтение – тексты детей о буд Земли: у1, 2 | Аудирование с целью проверки выполненного задания: упр. 6 | Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8 |
| ***16.*** |  |  | *Поколение высоких технологий.* | *1* | **WL 7 Активная:** afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, |  | Изложение содержания (с опорой): упр. 3 | ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2 | упр. 1 | Составление анкеты-опросника: у. 4 |
| ***17.*** |  |  | *Музей космоса.* | *1* |  |  | Обсуждение прочитанного | Изучающее чтение – статья |  | Текст /статья для журнала: о буд |
| ***Модуль 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ.*** | | | | | | | | | | |
| ***18*** |  |  | *Здесь начинается удовольствие!* | *1* | **WL 7 Активная:** explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll. упр. 1; ур. 9 | Present Perfect: упр. 4; Linking sentences: упр. 5, 6, Game | Высказывания на ассоциат основе (музыка – ощущен): упр. 2; сообщение о темат парке упр.7 | ознакомительное, просмотровое, чтение: упр. 3, 4 | упр. 3 | Реклама тематического парка: упр. 10 |
| ***19*** |  |  | *Лагеря отдыха для подростков.* | *1* | **WL 7-8 Активная:** book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes у1 | Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7 | приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; | изуча чтение о каникулах в детском лагере: упр. 2 | аудирование с выб пониманием заданной инф:у. 8 | Список вып дел перед отъездом у. 9 |
| ***20.*** |  |  | *Замечательное время.* | *1* | **WL 8 Активная:** hair-raising, sailing, water skiing; использование прил у. 4 | has gone/ has been: упр. 5 | упр. 6 | изуч чтение – открытка другу с отдыха: у.1 - 3 | упр. 2 | Открытка другу с : упр. 7 |
| ***Модуль 7. В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ.*** | | | | | | | | | | |
| ***21.*** |  |  | *Дорога славы.* | *1* | **WL 8 Активная:** actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer; упр. 1 | *Comparative/ Superlative forms* (Степени сравнения прил и наречий): у. 3- 5 | описание человека (внешность, характер): упр. 7 | Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменит: упр. 3 | Аудирование с выб пониманием инф: упр. 2, 6 | Составление вопр викторины : у.8 |
| ***22.*** |  |  | *DVD‐мания.* | *1* | **WL 8 Активная:** creepy, stunning, suggestion, according to у.1, 2; phrasal verbs (turn)у 9 | *Present Perfect vs. Past Simple*: упр. 5, 6, 7, 8 | Выражение предпочтений: упр. 4 | поиск, изуч чтение о фильмах у. 2, 3 | упр.3 | Отзыв о просмотр фильме: уп. 10 |
| ***23.*** |  |  | *На вершине рейтингов популярности.* | *1* | **WL 9 Активная:** cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice; упр. 1, 2 | Прилагат: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообраз: прил от сущ с суф *-ful/-less* | Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: у. 1, 2b | Поиск чтение – аннотация на нов альбом рок-звезды: упр. 3, 4а | у 1 | Аннотация на любимый CD: упр. 5 |
| ***Модуль 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ.*** | | | | | | | | | | |
| ***24.*** |  |  | *Спасём нашу планету!* | *1* | **WL 9–10 Активная:** atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, у 6 | Present Perfect Continuous: упр. 4, 5 | Использование записей при публичном выступлении: упр. 3 | ознакомительное, изучающее чтение: статья о кислотном дожде: упр. 2 | упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: у. 5 | Кор статья о решении проблемы кислотных дождей: у. 7 |
| ***25.*** |  |  | *Помощники природы.* | *1* | **WL 10 Активная:**ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can  Can I give you a hand? No, I can manage. у. 1, 2; leave *–* live: у. 4 | Question tags: упр. 6, 7, 8;  don’t have to: упр. 8 | Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5 | поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3 | упр. 3 | Список дел экологической группы на неделю: упр. 9 |
| ***26.*** |  |  | *Рожденные свободными.* | *1* | **WL 10 Активная:** alligator, black bear, camel, parrot; упр. 1 |  | Микромонологи – подбор аргументов к мнению: упр. 5 | ознакомительное и изуч чтение – эссе: упр. 3, 4 | упр. 1 | Эссе «Дикие животные дома: за и против»: у 6 |
| ***27.*** |  |  | ***Контрольная работа №3 «****Проблемы экологии».* | *1* |  |  |  |  |  |  |
| ***Модуль 9. ВРЕМЯ ПОКУПОК.*** | | | | | | | | | | |
| ***28.*** |  |  | *Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.* | *1* | **WL 11 Активная:** bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt; упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5 | *Quantifiers* (Выражение значения количества): упр. 4 |  | Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3 |  | Текст о своем питании: упр. 6 |
| ***29.*** |  |  | *Чем могу помочь?* | *1* | **WL 11 Активная:** first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit; упр. 1, 2 | *Present Perfect vs. Present Perfect Continuous*: упр. 5; Game |  | поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3 | аудирование с целью проверки вып задания: у. 7a |  |
| ***30.*** |  |  | *Подарки всем!* | *1* | **WL 12 Активная:** Cushion, frame, wallet, wood; упр. 1, 2 | *have to* |  | поисковое и изучаю-щее чтение: упр. 3 | упр. 3 | Письмо (email) другу с отдыха (по плану): у. 4 |
| ***Модуль 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ*** | | | | | | | | | | |
| ***31.*** |  |  | *Жизнь без стрессов.* | *1* | **WL 12 Активная:** gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, ,; упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7 | *Should/ shouldn’t*: упр. 4, 6;  *unless*: упр. 5 | Микромонологи; обсуждение: упр. 2 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3 | упр. 3 | Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9 |
| ***32.*** |  |  | *Невезучий.* | *1* | **WL 12–13 Активная:** hurt, wrap; Are you all right? You don’t look well; упр. 1 | *Reflexive Pronouns* (Возвратные местоимения): упр. 5 | Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: у. 6 | Изуч чтение – комикс – несчастный случай: у. 2, 4; Понимание каламбуров: у. 3 | аудирование с выб пониманием заданной инф: у. 7 | Рассказ о несчастном случае: упр. 8 |
| ***33.*** |  |  | *Врача!* | *1* | **WL 13 Активная:** advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out |  | Высказывание на основе прочитанного: упр. 4 | Oзнакомит, поисков чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: у.1- 3 | упр. 1 | Письмо-совет по вопросам здоровья: у. 5 |
| ***34.*** |  |  | ***Контрольная работа №4:*** *«В здоровом теле – здоровый дух».* | *1* |  |  |  |  |  |  |