**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучения по основным общеобразовательным программам на дому в 6 классе разработана на основе авторской программы: Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в Фокусе», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Г. Апальков. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Просвещение, 2014. – 84 с., и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по английскому языку.

Рабочая программа разработана с учетом изменений, которые диктует индивидуальный учебный план обучения на дому для обучающегося с ОВЗ.

**Тип программы**: базовая программа для 6 класса.

**Реализация программы обеспечивается учебником** Английский язык. 6 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули,О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - 2-е изд. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. - 136 с.: - ил. - (Английский в фокусе).**, включенным в Федеральный перечень****учебников.**

**Форма организации учебных занятий**: обучение на дому.

**Основные цели и задачи предмета английский язык:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения английского языка:

**Выпускник научится**

- понимать влияние иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- понимать роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться**

говорение

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* выражать свое мнение;читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в выбранной области деятельности для

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В соответствии с индивидуальным учебным планом обучения на дому на 2024-2025 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание рабочей программы полностью соответствует авторской. В авторскую программу внесены незначительные корректировки: убраны 3 часа резервного времени.

**КАЛЕНАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Раздел 1. Кто есть кто? – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Вводный инструктаж. Вводный урок. Члены моей семьи. Кто ты? |  |  |  |  |
|  |  | Моя страна. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Семьи. Знакомство, приветствия. |  |  |  |  |
|  |  | Планета Земля. Обобщающий урок по теме «Кто есть кто?» Контрольная работа по теме «Кто есть кто?» |  |  |  |  |
| **Раздел 2. А вот и мы! – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Время радости. У меня дома. По соседству. Мой микрорайон. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Дачи. Заявка на ремонт. |  |  |  |  |
|  |  | Карта. Обобщающий урок по теме «А вот и мы!» Контрольная работа по теме «А вот и мы!» |  |  |  |  |
| **Раздел 3.Поехали! – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Безопасность на дорогах. В движении. С ветерком. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Метро. Как спросить и показать дорогу? |  |  |  |  |
|  |  | Что означает красный цвет? Обобщающий урок по теме «Поездки». Контрольная работа по теме «Поездки». |  |  |  |  |
| **Раздел 4. День за днем. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | День и ночь – сутки прочь. Как насчет…? Мой любимый день. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Привет! Назначение и отмена встречи. |  |  |  |  |
|  |  | Вычерчиваем числа. Обобщающий урок по теме «День за днем». Контрольная работа по теме «День за днем». |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Праздники. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Время праздников. Отпразднуем! Особые дни. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Белые ночи. Как заказать цветы? |  |  |  |  |
|  |  | В зазеркалье. Обобщающий урок по теме «Праздники». Контрольная работа по теме «Праздники». |  |  |  |  |
| **Раздел 6.На досуге. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Свободное время. Игра! Скоротаем время! |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Свободное время. Покупка подарка. |  |  |  |  |
|  |  | Кукольный театр. Обобщающий урок по теме «На досуге». Контрольная работа по теме «На досуге». |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Вчера. Сегодня. Завтра. – 3 часов** | | | | | | |
|  |  | В прошлом. Дух Хэлоуина. Они были первыми. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Слава. В бюро находок. |  |  |  |  |
|  |  | Играя в прошлое. Обобщающий урок по теме «Вчера. Сегодня. Завтра». Контрольная работа по теме «Вчера. Сегодня. Завтра». |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Правила и инструкции. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Таковы правила. А давай…? Домашние правила. |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. |  |  |  |  |
|  |  | Чисто ли в твоем микрорайоне? Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции». Контрольная работа по теме «Правила и инструкции». |  |  |  |  |
| **Раздел 9.Еда и напитки. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Еда и напитки. Что в меню? Давайте готовить! |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Грибы. Заказ столика в ресторане. Кулинария. |  |  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Еда и напитки». Контрольная работа по теме «Еда и напитки». Английская кухня. |  |  |  |  |
| **Раздел 10.Каникулы. – 3 часа** | | | | | | |
|  |  | Планы на каникулы. Какая погода? Выходные с удовольствием! |  |  |  |  |
|  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков. Сочи. Бронирование номера в гостинице. |  |  |  |  |
|  |  | Пляжи. Обобщающий урок по теме «Каникулы». Контрольная работа по теме «Каникулы». |  |  |  |  |
| **Уроки итогового повторения – 4 часа** | | | | | | |
|  |  | Кто есть кто? А вот и мы! Поехали! |  |  |  |  |
|  |  | День за днем. Праздники. На досуге. |  |  |  |  |
|  |  | Вчера. Сегодня. Завтра. Правила и инструкции. |  |  |  |  |
|  |  | Еда и напитки. Итоговый урок. |  |  |  |  |