**Основное общее образование**

**Рабочая программа по истории,**

**реализующая ФГОС ООО**

**6 класс (надомное обучение)**

**2024-2025 учебный год**

**Базовый уровень**

|  |  |
| --- | --- |
| Авторская программа:  Всеобщая история 5-10 классы.  Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.  М.: Просвещение, 2020 г.  История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В. М.: Просвещение, 2017 г. | Учебники:  Агибалов Е. В., Донской Г. М.  Всеобщая история. История Средних веков  6 класс М., «Просвещение», 2021 г.  Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К., Клоков В. А., Федоров И. Н., Тырин С. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс М., «Просвещение», 2021 г. |

2024г

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 6 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности;
* авторской программы «Всеобщая история 5-10 классы. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С. История России. 6–10 класс. УМК Андреева И.Л., Волобуева О.В.»;
* учебники «Агибалов Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. Данилевский И. Н., Андреев И. Л., Юрасов М. К., Клоков В. А., Федоров И. Н., Тырин С. В. История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс;
* Основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения Кудалинской средней школы.
* Положения «О рабочей программе по учебному предмету» МКОУ « Кудалинская СОШ», протокол педагогического совета №1 от 2024г.

1. **Используемый УМК**
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014
3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2014.
4. **Справочная литература**
5. Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003.
6. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История. М., 2000.
7. История географических открытий. География. М.: Аванта+, 2000.
8. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т. 1. М.: Аванта+, 2000.
9. **Планируемые результаты освоения**

**учебного предмета «История» в 6 классе**

**Личностные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:**

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта
* предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет-ресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты изучения «Истории» как учебного предмета:**

Обучающиеся научатся:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

1. **Основное содержание программы**

**Модуль II. «История России древнейших времен до XVI века»**

**Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.**

Древнейшие люди на территории нашей страны. Языковые семьи и первые государства. Великое переселение народов и его последствия. Жизнь восточных славян.

**Глава 2. Древнерусское государство.**

Образование государства Русь. Наследники Рюрика. Князь Владимир и Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Дети и внуки Ярослава Мудрого. Общество Древней Руси. Образ жизни и духовный мир населения Руси. Древнерусская культура

**Глава 3. Раздробленность Руси.**

Распад Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская боярская республика. Культура русских земель.

**Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи.**

Создание Монгольской империи. Походы Батыя. Александр Невский и отражение натиска с запада. Золотая орда и русские земли. Борьба Москвы и Твери. Великое княжество Литовское и Русское. Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. Упадок и возрождение русской культуры.

**Глава 5. Создание Российского государства.**

Распад Орды и борьба за русский престол. Иван III- основатель Российского государства. Система управления в Едином государстве. Городские и сельские жители. Русская православная церковь. Достижения российской культуры.

1. **Содержание учебного предмета, 6 класс, 18 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **количество часов** |
| Модуль II. «История России с древнейших времен до XVI века» | | |
|  | Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности. | 0,5 |
|  | Глава 2. Древнерусское государство. | 5,5 |
|  | Глава 3. Раздробленность Руси. | 3 |
|  | Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи. | 4,5 |
|  | Глава 5. Создание Российского государства. | 4 |
|  | Итого | 17,5 |

1. **Календарно - тематическое планирование предмета «История»**

**в 6 классе**

**Количество часов: в неделю – 0,5 ч; в год – 17,5 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Общее кол-во часов на тему | Планируемые даты | Скорректированные даты |
| **Модуль II. «История России древнейших времен до XVI века»** | | | | | |
| **Глава 1. Народы и государства Восточной Европы в древности. (0,5 час)** | | | | | |
|  | Жизнь восточных славян. | 0,5 | | 10.01-14.01 |  |
| **Глава 2. Древнерусское государство. (5,5 часов)** | | | | | |
|  | Образование государства Русь. | 1 | | 10.01-14.01 |  |
|  | Образование государства Русь. | 17.01-21.01 |  |
|  | Наследники Рюрика. | 1 | | 17.01-21.01 |  |
|  | Наследники Рюрика. | 24.01-28.01 |  |
|  | Князь Владимир и Крещение Руси. | 1 | | 24.01-28.01 |  |
|  | Князь Владимир и Крещение Руси. | 31.01-04.02 |  |
|  | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. | 0,5 | | 31.01-04.02 |  |
|  | Дети и внуки Ярослава Мудрого. | 1 | | 07.02-11.02 |  |
|  | Дети и внуки Ярослава Мудрого. | 07.02-11.02 |  |
|  | Общество Древней Руси. | 0,5 | | 14.02-18.02 |  |
|  | Образ жизни и духовный мир населения Руси. | 0,5 | | 14.02-18.02 |  |
|  | Древнерусская культура | | | 28.02-04.03 |  |
| **Глава 3. Раздробленность Руси. (3 часа)** | | | | | |
|  | Распад Древнерусского государства. | 1 | | 28.02-04.03 |  |
|  | Распад Древнерусского государства. | 07.03-11.03 |  |
|  | Владимиро-Суздальское княжество. | 0,5 | | 07.03-11.03 |  |
|  | Новгородская боярская республика. | 1 | | 14.03-18.03 |  |
|  | Новгородская боярская республика. | 14.03-18.03 |  |
|  | Культура русских земель. | 0,5 | | 21.03-25.03 |  |
| **Глава 4. Русские земли Золотая Орда и их соседи. (4,5 часа)** | | | | | |
|  | Создание Монгольской империи. | 0,5 | | 21.03-25.03 |  |
|  | Походы Батыя. | 0,5 | | 28.03-01.04 |  |
|  | Александр Невский и отражение натиска с запада. | 0,5 | | 28.03-01.04 |  |
|  | Золотая Орда и русские земли. | 0,5 | | 11.04-15.04 |  |
|  | Борьба Москвы и Твери. | 0,5 | | 11.04-15.04 |  |
|  | Великое княжество Литовское и Русское. | 0,5 | | 18.04-22.04 |  |
|  | Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. | 1 | | 18.04-22.04 |  |
|  | Дмитрий Донской и победа на Куликовом поле. | 25.04-29.04 |  |
|  | Упадок и возрождение русской культуры. | 0,5 | | 25.04-29.04 |  |
| **Глава 5. Создание Российского государства. (4 часа)** | | | | | |
|  | Распад Орды и борьба за русский престол. | 0,5 | | 03.05-06.05 |  |
|  | Иван III- основатель Российского государства. | 0,5 | | 03.05-06.05 |  |
|  | Система управления в Едином государстве. | 1 | | 10.05-13.05 |  |
|  | Система управления в Едином государстве. | 10.05-13.05 |  |
|  | Городские и сельские жители | 0,5 | | 16.05-20.05 |  |
|  | Русская православная церковь. | 0,5 | | 16.05-20.05 |  |
|  | Достижения российской культуры. | 0,5 | | 23.05-27.05 |  |
| 37. | Итоговое повторение. История России древнейших времен до XVI века. | 0,5 | | 23.05-27.05 |  |
|  | Итого. | 17,5 | |  |  |