**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «История» для 5 класса разработана на основе авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс» в соответствии с ФГОС в части обязательного минимума содержания. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

Примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения); в объеме 17 часов, в соответствии с учебным планом МКОУ Кудалинская СОШ

**Цели учебного предмета:**

1. осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (формы правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
4. раскрыть на конкретном примере, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества;

**Задачи курса:**

1. формировать историческое мышление;
2. дать представление об общем и особенном при характеристике древних обществ;
3. чем отличается Древний мир от мира современного.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета.

Предмет «история» в 5 – ом классе включает 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 17 часов с учетом индивидуального обучения по адаптированной программе

**Информация о внесённых изменениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы**  **по программе** | **Учебные часы адаптационные** |
| **1** | Жизнь первобытных людей. | 13 | 2 ч. |
| 2. | Древний Восток. | 18 | 4 ч. |
| 3. | Древняя Греция. | 20 | 6 ч. |
| 4 | Древний Рим. | 19 | 5 ч. |
|  | **Всего:** | 70 | **17 часов** |

**Информация об используемом учебно-методическом комплексе**

Преподавание ведется по УМК по истории издательства «Просвещение».

1. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2019

**2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс построен в соответствии с Примерной учебной программой по учебным предметам. История 5-9 классы. Издательство Москва, «Просвещение» 2019 г., авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая «История Древнего мира. 5 класс».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать своюдеятельность.;
* овладение умениями работать с учебной информацией;
* отвечать на поставленные вопросы;
* полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного

**Предметные результаты:**

* кратко пересказывать основные события, изложенные в тексте учебника;
* называть исторические личности,
* давать им характеристику,
* адекватно оценивать их действия и поступки;
* устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения;
* делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов,
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней;

**4. Описание (реконструкция):**

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений; \
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

**4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Жизнь первобытных людей (2 часа).**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Занятия и орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Начало обработки металлов.

Знать:

* о расселении древнейшего человека;
* чем занимался и какими орудиями труда пользовался;
* условия и образ жизни земледельцев и скотоводов.

Уметь:

* описать портрет древнейшего человека;
* объяснить причину появления верований, религий;
* сравнивать родовую и соседскую общину.

**Древний Восток (4 часов).**

Местоположение и природные условия Египта. Возникновение единого государства в Египте. Понятие фараон. Жизнь и служба вельмож. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство. Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Образование Персидской державы. Царь Кир, Дарий Первый. «Царская дорога». Индия и Китай в древности.

Знать:

* условия жизни и основные занятия египтян;
* характерные черты политического строя в Египте;
* цели, мотивы, результаты законов Хаммурапи;

Уметь:

* показывать на карте местоположение Древнего Египта;
* объяснить назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов;
* называть и показывать месторасположение Древне-Восточных государств на карте;

**Древняя Греция (6 часов).**

Местоположение и природные условия. Критское царство. Древнейшие города. Микены и Троя. Микенское царство. Троянские войны. Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греко-персидские войны. Афинская демократия. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Знать:

* природные условия Древней Греции и их влияние на жизнь людей;
* политическое устройство древнегреческих государств;
* причины греко-персидских войн;
* различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов;
* причины возникновения Македонского царства.

Уметь:

* рассказать о политическом устройстве древнегреческих государств Крит, Микены;
* излагать миф о причинах Троянской войны;
* рассказывать суть реформ Соломона, показывать изменения, произошедшие в результате реформ;
* характеризовать внутреннюю жизнь Македонии;

**Древний Рим (5 часов).**

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Гражданские войны в Риме. Римская империя в первые века нашей эры.

Знать:

* дату основания Рима;
* о религиозном веровании в Древнем Риме;
* причины войн Рима с народами Италии;
* причины и последствия гражданских войн в Риме;

Уметь:

* объяснять влияние природных условий на образ жизни и занятия жителей Древней Италии;
* описывать по карте территорию Древнего Рима;
* рассказывать о диктатуре Цезаря;
* рассказывать о зарождении христианства в Римской империи;
* рассказывать о развитии наук в Древнем Риме.

.

**6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и тем** | **Наименование разделов и тем** | **Учебные часы** | **Формы контроля** |
| **1** | Жизнь первобытных людей. | 2 ч. |  |
| 2. | Древний Восток. | 4ч. |  |
| 3. | Древняя Греция. | 6 ч. |  |
| 4 | Древний Рим. | 5ч. |  |
|  | **Всего:** | **17 часов** |  |

***7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Сроки выполнения | | Название раздела  (кол-во часов),  темы урока | Формы и  темы  контроля | Примечание |
| план | факт |
| **Раздел 1 . Жизнь первобытных людей (2 часа)** | | | | | |
| 1 |  |  | Что и как изучает история |  |  |
|  |  |  | Лента времени |  |  |
| 2 |  |  | Древнейшие люди |  |  |
|  |  |  | Возникновение земледелия и  скотоводства |  |  |
| **Раздел 2 Древний Восток (4 часа)** | | | | | |
| **Древний Египет (1часа)** | | | | | |
| 3 |  |  | Государства на берегах Нила |  |  |
|  |  |  | Как жили земледельцы и  ремесленники в Египте |  |  |
|  |  |  | Искусство Древнего Египта |  |  |
| **Западная Азия в древности (2 часа)** | | | | | |
| 4 |  |  | Древнее Двуречье |  |  |
|  |  |  | Финикийские мореплаватели |  |  |
| 5 |  |  | Древнееврейское царство |  |  |
|  |  |  | Персидская держава «царя царей» |  |  |
| **Индия и Китай в древности (1 часа)** | | | | | |
| 6 |  |  | Природа и люди Древней Индии |  |  |
|  |  |  | Чему учил китайский мудрец Конфуций |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция ( 6 часов)** | | | | | |
| **Древнейшая Греция (1 час)** | | | | | |
| 7 |  |  | Греки и критяне |  |  |
|  |  |  | Религия древних греков |  |  |
| **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (3 часа)** | | | | | |
| 8 | 09.02 |  | Зарождение демократии в Афинах |  |  |
| 9 | 16.02 |  | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей |  |  |
|  | 23.02 |  | Олимпийские игры в древности |  |  |
| 10 | 01.03 |  | Победа греков над персами в  Марафонской битве |  |  |
| **Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии (1 час)** | | | | | |
| 11 | 08.03 |  | В гаванях афинского порта Пирей |  |  |
|  | 15.03 |  | В афинских школах и гимнасиях |  |  |
|  | 22.03 |  | В театре Диониса |  |  |
| **Македонские завоевания в 4 веке до н.э. (1час)** | | | | | |
| 12 | 05.04 |  | Города Эллады подчиняются  Македонии |  |  |
|  | 12.04 |  | В Александрии Египетской |  |  |
| **Раздел 5. Древний Рим (5 часов)** | | | | | |
| **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (1 час)** | | | | | |
| 13 |  |  | Древнейший Рим |  |  |
|  |  |  | Завоевание Римом Италии |  |  |
| **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (1час)** | | | | | |
| 14 |  |  | Вторая война Рима с Карфагеном |  |  |
|  |  |  | Рабство в Древнем Риме |  |  |
| **Гражданские войны в Риме (1 час)** | | | | | |
| 15 |  |  | Единовластие Цезаря |  |  |
| **Римская империя в первые века нашей эры (1 час)** | | | | | |
| 16 |  |  | Первые христиане и их учение |  |  |
| **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (1 час)** | | | | | |
| 17 |  |  | Взятие Рима варварами |  |  |