**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету ИСТОРИЯ (НАДОМНОЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ )

класс 10

**2024 – 2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории индивидуального обучения для 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

В учебном плане МКОУ « Кудалинская СОШ» Гунибского района на 2024-2025 учебный год на изучение предмета «История России» в 10 классе индивидуального обучения отводится 1 час в неделю.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа в год.

Рабочая программа по истории скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована уменьшением количества часов в учебном плане надомного обучения (по сравнению с базовым учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы.

Скорректированная рабочая программа по истории 10 класс рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) для учащихся, обучающихся индивидуально в домашних условиях.

Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программе учебниками.

**Программа составлена индивидуально для ученика 10 класса.**

Структура обучения:

1) дифференцированная работа учителя с учеником;

2) различные виды самостоятельной работы ученика;

3) использование элементов контроля учителем и самоконтроля учеником.

В соответствии с федеральным базисным планом в рамках основного общего образования на изучение истории в 10 классе с детьми- отводится 34 **часа (1 час в неделю) в год.**

Сокращение часов идет за счет того, что не включаются в планирование уроки-семинары, повторительно-обобщающие уроки и т.к. занятия проходят индивидуально с учащимся, то простые темы объединяются. Необходимый материал, формы организации обучения отбираются в соответствии с определенными условиями обучения.

**Цели курса:**

1. Формирование целостного представления исторического пути России с древнейших времен до конца 19 века.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

**Задачи:**

1. Анализировать исторические факты, ключевые события России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей мировой истории.

2. Сформировать навыки самостоятельной работы с историческими источниками, историческими картами и учебно-методическими пособиям

3. Способствовать формированию всесторонне развитой личности, высказывать свое мнение к событиям, достижениям отечественной и мировой истории.

4. Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям; исторически сложившихся норм социального поведения.

5. Формировать историческое мыш­ление, понимание причинно-следственных связей, умение оперировать основными научными по­нятиями.

6. Формировать гражданские идеа­лы и патриотические чувства, активную позицию — неприятия нарушений прав человека, нигилисти­ческого отношения к истории и культуре своей Ро­дины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны.

7. Воспитывать в духе признания неиз­бежности плюрализма взглядов, социального ком­промисса и толерантности, предотвращения соци­альных конфликтов путем поиска их мирного раз­решения.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

·    основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

·    периодизацию всемирной и отечественной истории;

·    современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

·    историческую обусловленность современных общественных процессов;

·    особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

·    важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

·    изученные виды исторических источников;

**уметь**

·    проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

·     критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

·     соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

·     использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

·     показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

·     анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

·     различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

·     устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических  процессов и явлений;

·    участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

·    представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

·    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

·    определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

·    использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

·    соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

·    понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

·    высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира.

**Содержание учебного курса**

**Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века**

**Введение**

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Рос­сия и мировой исторический процесс.

**ТЕМА 1 Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья**

**Древний Восток и античный мир.** Начало преоб­разования человеком природы. Переход от присва­ивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их осо­бенности. Государство на Востоке. Деспотия. Воз­никновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: го­сударство и общество. Римский мир Средиземно­морья.

**Рождение европейской средневековой цивили­зации.** Кризис поздней Римской империи. Вели­кое переселение народов и его последствия для ми­ра Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, пра­во, градостроительство и архитектуру в эпоху Средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни Средневековья. Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни сред­невекового общества.

Страны Западной Европы в раннее Средневе­ковье. Природные условия и хозяйственная де­ятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образова­ние государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Фе­одальная собственность и феодальное поместье. Фе­одальная лестница: сеньоры и вассалы. Дальней­шее политическое дробление. Образование Священ­ной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и свет­ская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности раз­вития Византии. Античная и христианская тради­ции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол хрис­тианской церкви. Византия — крупнейшее христи­анское государство раннего Средневековья. Внеш­няя политика византийских императоров. Влия­ние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия — родина ислама. Про­поведь Мухаммеда и возникновение новой рели­гии. Вероучение ислама. Начало арабских завоева­ний. Образование халифата. Раскол в исламе: ши­иты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII—X в. Мусульманская культура.

**ТЕМА 2 Древняя Русь**

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные ти­пы. Великое переселение народов и новая этниче­ская карта Восточной Европы. Расселение славян.

Финно-угорские, балтские племена. Тюркский ка­ганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние при­родной среды на занятия и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языче­ские верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Пер­вые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управле­ния государством. Полюдье. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробеж­ные тенденции в Древнерусском государстве. Вла­димир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Прав­да.

Церковь и культура. Русская православная цер­ковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и поли­тические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение бояр­ского землевладения. Рост городов. Окончатель­ный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Нов­городская земля. Система государственного управ­ления. Культура Руси в XII — начале XIII в. Архи­тектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чин­гисхана. Первые завоевательные походы монголов.

Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Ба­тый. Борьба русских княжеств с монгольским на­шествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Рус­ские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отноше­ния с Ордой.

**ТЕМА 3 Западная Европа в XI—XV веках**

**Экономическое и политическое развитие.** Отде­ление ремесла от сельского хозяйства. Развитие ре­месла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королев­ской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Свя­щенной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретиче­ские движения.

**Взаимодействие средневековых цивилизаций.** Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе. **Культура средневекового Запада.** Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. «Рыцарская» культура. «Крестьянская» культура. «Городская» культура. Средневековые университеты.

**ТЕМА 4 Российское государство в XIV—XVII веках**

**Москва во главе объединения русских земель.**

Начало возвышения Москвы. Первые московские князья, рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Прав­ление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I.

Василий П. Междоусобица в Московском княжест­ве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

**Россия: третье православное царство.** Полити­ка Ивана III. Конец ордынского владычества. За­вершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Бояр­ская дума. Судебник **1497** г. Концепция «Моск­ва— третий Рим». Централизация государствен­ного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV—XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

**Кризис государства и общества. Смутное время.** Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодер­жавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годуно­ва. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Ос­новные этапы Смуты. Интервенция Польши и Шве­ции. Первое и Второе ополчения. К. М. Минин, Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении наци­онально-освободительного движения. Земский со­бор **1613 г.**

**Становление самодержавия Романовых.** Воца­рение династии Романовых. Ликвидация последст­вий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Пат­риарх Никон. Церковная реформа и раскол пра­вославной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложе­ние **1649** г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

**Начало формирования многонационального го­сударства.** Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего По­волжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение севера европейской части России. Присоедине­ние к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Укра­ины.

**Русская культура.** Общая характеристика раз­вития культуры. Книжное дело. Литература. Ар­хитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Руб­лев. Последний век русской средневековой культу­ры. Светские тенденции в культуре.

**ТЕМА 5 Запад в Новое время**

**Европа в начале Нового времени.** Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие гео­графические открытия XV—XVI вв. Начало коло­ниальных захватов и создания колониальных им­перий. Социальная структура западноевропейско­го общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевро­пейской цивилизации.

**Государство и общество стран Западной Евро­пы в XVII в.** Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. «Революция цен» и кризис тра­диционной европейской экономики. Развитие то­варно-денежных отношений. Процесс формирова­ния и общие черты европейского абсолютизма. Аб­солютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формиро­вания гражданского общества и правового госу­дарства.

**Эпоха Просвещения.** Научные открытия и появ­ление механистической картины мира. И. Нью­тон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвеще­ния. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового госу­дарства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и ду­ховные процессы Нового времени. Просвещенный абсолютизм в странах Европы.

**Революции XVIII столетия.** Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Аме­рике. Идеи Просвещения в Северной Америке. На­чало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие Декларации независимости США. Ос­новные принципы американской государствен­ности.

Кризис французского абсолютизма. Начало Ве­ликой французской революции. Ее основные эта­пы. Декларация прав человека и гражданина. Раз­витие идей гражданского общества и правового го­сударства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

**Тенденции развития европейской культуры XVI—XVIII вв.** Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в раз­личных странах. Превращение Франции в центр европейской художественной культуры. «Боль­шой стиль».

**ТЕМА 6** **Российская империя в XVIII веке**

**Власть и общество.** Предпосылки петровских реформ. «Великое посольство». Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. «Регулярное» государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение аб­солютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследие Петра. Просвещен­ный абсолютизм в России. Правление Екате­рины П. Расширение дворянских привилегий. «Жалованная грамота дворянству».

**Социально-экономическое развитие страны.** Деревня и город на рубеже XVII—XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. «Золотой век» российского дворянства.

Расширение территории государства. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины П. Расширение за­падных границ России во второй половине **XVIII** в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному мо­рю. Продвижение на Юг. Территориальное расши­рение России на Восток. Освоение Сибири и Даль­него Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в об­ласти культуры и быта. Образование и наука. Со­здание Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобрази­тельное искусство.

**ТЕМА 7 Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации**

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Про­возглашение Франции империей. От войн респуб­лики к войнам империи. Антинаполеоновские ко­алиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-полити­ческие перемены в Европе. Поход Наполеона в Рос­сию и гибель «Великой армии». Заграничные похо­ды русской армии. Крах наполеоновской империи.

**Промышленный переворот и становление инду­стриального Запада.** Предпосылки перехода к про­мышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного пере­ворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза. Револю­ции 1830 г. и 1848 г. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848—1849 гг. в Герма­нии, Австрии и Италии. Утверждение основ конс­титуционализма. Парламентские реформы в Ве­ликобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии. Ли­берализм. Консерватизм. Социализм. Француз­ский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление «старых» колониальных империй — Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Ве­ликобритании. Последствия европейской колони­зации для стран Востока. Возникновение независи­мых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явле­ния в экономике стран Запада. Возникновение мо­нополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных импе­рий. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй поло­вине XIX в.

**ТЕМА 8 Россия на пути модернизации**

Российское государство в первой половине XIX в. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преоб­разовательные проекты Александра I. Противоре­чивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фак­тор экономического развития страны.

**Общественная жизнь в первой половине XIX в.** Общественные настроения в начале XIX в. Появле­ние общественно-политических организаций. Де­кабристы. Консерватизм: в поисках государствен­ной идеологии. Западники и славянофилы. Зарож­дение идей русского социализма.

**Реформы 1860—1870-х гг.** Кризис крепостни­чества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Ре­формы **1860**—**1870-х** гг., их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промыш­ленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и де­ревне. Поиски нового курса во внутренней поли­тике на рубеже 70—80-х гг.: борьба либераль­ной и консервативной тенденций. Незавершен­ность реформ. Консервативная политика Алек­сандра **III.**

**Общественное движение в России во второй по­ловине XIX в.** Влияние реформ на общественно-по­литическую жизнь. Русский либерализм. Народ­ничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации **60**— 70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего дви­жения. Первые рабочие союзы. Зарождение соци­ал-демократии. Консерватизм.

**Россия — многонациональная империя.** Рас­ширение территории в первой трети XIX в. Кавказ­ская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования терри­тории империи. Заселение Сибири и Дальнего Вос­тока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

**ТЕМА 9 Культура XIX века**

**Научно-технический прогресс и общество.** На­учные представления о строении природы. Эволю­ционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-техниче­ский прогресс и общество. **Мировая литература и художественная культу­ра.** Литература и жизнь. Национальные литерату­ры и мировой литературный процесс. Основные на­правления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

**Культура России в XIX в.** Просвещение. Лите­ратура в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет

**Формы контроля**: самостоятельные работы, тестовые задания.

**УМК:**

**-** Программа курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса. – М.: Русское слово, 2009.

- Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2012 год.

− Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко С.И., Программа курса «История России с древнейших времен до конца XIX в.» для 10 класса. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2009

− Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX вв. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименования тем и разделов. | Кол-во  Часов. | Проверочные работы |
|  | Всеобщая история | 12 |  |
| 1. | Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.  Раздел 2: Человечество на заре своей истории  Глава 3. Первые государства Древнего мира  Глава 4. Античная эпоха в истории человечеств  Глава 5. Крушений империй Древнего мира  Раздел 3. Европа и Азия в средние века  Глава 6. Средневековые цивилизации (5-10 века)  Глава 7.Эпоха классического Средневековья (11-15 века)  Глава 8. Европа в раннее Новое время | 1  1  1  1  1  1  1  2  3 | Тестирование в форме ЕГЭ |
|  | История России | 22 |  |

**Календарно-тематическое планирование курса для индивидуального обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Дата** | **Кол.-во**  **часов** | **Цели изучения темы** | **Д/З** |
| **1** | **Вводный урок.**  **Раздел 1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления.** Глава 1. Пути и методы познания истории |  | **1** | Сформировать у обучающихся представление об истории, как о предмете, который изучает прошлое и настоящее человечества. | **§1-3** |
| 2 | **Раздел 2: Человечество на заре своей истории**  Глава 2. Первобытная эпоха |  | 1 | Познакомить с этапами становления человека, происхождением человеческих рас. Дать понятие о неолитической революции. | **§4-5** |
| 3 | Глава 3. Первые государства Древнего мира  Глава 4. Античная эпоха в истории человечеств |  | 1 | Дать понятие о древних цивилизациях мира. Выяснить причины возникновения первых государств. Рассказать о деспотии, назвать её основные черты | **§6-11** |
| 4 | Глава 5. Крушений империй Древнего мира |  | 1 | Рассказать о социально-экономических и внутриполитических причинах кризиса Римской империи. Сформировать знания обучающихся о Великом переселении народов. Дать понятие о христианстве. | **§12-13** |
| 5 | **Раздел 3. Европа и Азия в средние века**  Глава 6. Средневековые цивилизации (5-10 века) |  | 1 | Показать изменения в хозяйственной жизни и отношениях собственности в странах Европы и Средневековья. Назвать основные черты феодализма. Охарактеризовать положение средневековых сословий. | **§14** |
| 6 | Экспансия ислама |  | 1 | Сформировать знания обучающихся о возникновении ислама. Рассказать о влиянии исламской цивилизации на др.страны. | **§15** |
| 7 | Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе. Византия и Восточная Европа в 5-10 вв. |  | 1 | Рассказать о влиянии античного наследия на историю и культуру Византии. Выяснить роль императорской власти и православной церкви в жизни византийцев. | **§16-18** |
| 8 | **Глава 1. Русь изначальная.**  Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в 809 веках |  | 1 | Выяснить какие восточнославянские племена известны обучающимся. Рассказать, какой след в географических названиях Восточной Европы оставили финно-угорские племена. Познакомить с занятиями Восточных славян. Дать характеристику Общественному строю и мировоззрениям древних славян. Выяснить, что из наследия культуры восточных славян дошло до нашего времени. | **§1-2** |
| 9 | Возникновение государства Русь. Первые русские князья. Правление Святослава. Крещение Руси. |  | 1 | Выяснить каковы были основные предпосылки формирования Древнерусского государства. Назвать события, которые произошли в годы правления Рюрика, Олега, Игоря, Ольги и Владимира Святославича . | **§3-5** |
| 10 | **Глава 2. Расцвет Руси. 11-первая треть 12 вв.**  Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах |  | 1 | Показать сходство и различие государственного устройства Франкской империи и Древней Руси. Рассказать о Любечском съезде князей в 1097 г. Назвать основные группы населения Древнерусского государства. | **§6-8** |
|  |  |  | Дать понятие о русской Православной Церкови. Познакомить с архитектурой и живописью, образованием и литературой,бытовой культурой в Древнерусском государстве. |  |
| 11 | **Глава 3. Политическая раздробленность Руси.**  Политическая раздробленность Руси. Культура Руси 10-начала 13 вв. Зарождение русской цивилизации. |  | 1 | Выяснить, что общего и в чём различия между раздробленностью на Руси и в Средневековой Европе. Рассказать о раздробленности Древней Руси. Показать какие изменения произошли в период раздробленности в культурном развитии Древней Руси. | **§9-11(ИР)** |
| 12 | **Глава 4. Борьба Руси за независимость в 13-начале 14 вв.**  Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Возвышение первых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы. |  | 1 | Рассказать о Монгольской державе и её завоеваниях. Познакомить с Монгольским нашествием на Восточную и Центральную Европу. Дать понятие о Монгольской державе и ёё судьбе. | **§12-14(ИР)** |
|  | **Глава 7.Эпоха классического Средневековья (11-15 века)** |  | **2** |  |  |
| 13 | Общественно-политическое развитие государств Европы.  Западная Европа в 11-13 веках. Инквизиция и крестовые походы |  | 1 | Сформировать знания обучающихся об изменениях в хозяйственной жизни европейцев в 11-15 веках, о развитии городов и укреплении королевской власти. Выяснить почему изменилась роль церкви в жизни общества. Дать понятие «индульгенция». | **§20-21** |
|  |  | Рассказать о католическом, православном и мусульманском мирах в раннее Средневековье. Назвать причины и цели Крестовых походов. Выяснить причины гибели Византийской империи. | **§19** |
| 14 | Духовная жизнь европейского Средневековья |  | 1 | Дать понятие о типах средневековой культуры (церковной, рыцарской, крестьянской, городской) | **§25** |
|  | **Глава 5. Образование русского централизованного государства** |  | **4** |  |  |
| 15 | Эпоха Куликовского битвы. По пути Дмитрия Донского. Междоусобная война на Руси. |  | 1 | Сравнить политику Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Показать сходства и различия в целях, которые ставили перед собой эти князья и методах их достижения. | **§15-16(ИР)** |
| 16 | Образование русского централизованного государства. Социально-экономическое развитие Московской Руси в 16 веке |  | 1 | Сформировать знания обучающихся о том, что в конце 15-первой половине 16 века произошло объединение земли русской под властью московских князей. Рассказать о том, что сложилось одно из крупнейших государств в Европе –независимое Российское государство. | **§17-19(ИР)** |
| 17 | Приход к власти Ивана IV. Опричнина. Последние годы Грозного царя. |  | 1 | Познакомить учащихся с первым боярским правительством. Венчание на царство. Выявить значение реформ Избранной рады. Особенности внутренней и внешней политики Ивана Грозного. | **§20-22(ИР)** |
| 18 | Культура и быт в 14-16 веках |  | 1 | Раскрыть основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы. | **§23-24(ИР)** |
| 19 | **Глава 6. Смутное время.**  Начало Смуты.  Кризис государства и общества. Спасители Отечества |  | 1 | Выяснить итоги и значение Ливонской войны для России. Показать связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями Смутного времени. Подвести обучающихся к тому, что период окончания Смуты стал важнейшей вехой в становлении национального самосознания русского народа. | **§25-27(ИР)** |
| 20 | **Глава 7. Новые черты старой России.**  Россия после Смуты. Царствование Михаила Романова. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. «Бунташный век». Экономическое и общественное развитие России в 17 веке |  | 1 | Рассказать о ликвидации последствий Смуты. Сформировать знания обучающихся о складывании самодержавной власти в период царствования Алексея Михайловича (1645-1676) и его сынв Фёдора (1676-1682), в годы правления Михаила Фёдоровича. Дать понятие о Соборном уложении 1649 года. | **§28-31(ИР)** |
| 21 | Народы России в 17 в. Присоединение и освоение Сибири и Дальнего Востока. Россия накануне преобразований. |  | 1 | Познакомить обучающихся с Российским государством, которое с середины 16-по конец 17 века превратилось в многонациональную державу. | **§32-33** |
| 22 | Культура и быт России в 17 веке |  | 1 | Раскрыть основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы. | **§23(ИР)** |
|  | **Глава 8**. **Европа в раннее Новое время** |  | **3** |  |  |
| 23 | Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки |  | 1 | Дать понятие о географических открытиях, которые способствовали проложению европейцам пути к познанию мира, лежавшему за пределами средневековых представлений о Вселенной.Рассказать о зарождении Нового времени (конец 15-16вв) | **§26-27** |
| 24 | Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации |  | 1 | Сформировать знания обучающихся об изменениях в социально-экономической жизни Западной Европы в 17 веке. Назвать характерные черты европейского абсолютизма. Рассказать об Английской революции 17 века. | **§28-29** |
| 25 | Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм  Революции XVIII столетия |  | 1 | Подвести обучающихся к пониманию того, что идеи Просвещения обозначили новый этап общественного и духовного развития Запада. Рассказать о том, что эти изменения стали идеологическими предпосылками политических революций, потрясших западный мир в конце 18 века.  Продолжить знакомство революциями 18 века, на примере Франции. Назвать основные события Великой французской революции. | **§33**  **§32,35,36** |
| 26 | **Глава 1. Эпоха Петра 1.**  Эпоха Петра 1. Северная война. Реформы Петра1. Государство и общество в эпоху Петровских реформ |  | 1 | Выяснить, чем была вызвана необходимость преобразований в России. Дать понятие о «регулярном» государстве. Охарактеризовать основные направления государственной деятельности Екатерина 2. Рассказать об особенностях российского варианта политики «просвещённого абсолютизма». | **§1-3 (ИР 2 ч.)** |
| 27 | **Глава 2. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века.**  Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи. |  | 1 | Назвать основные направления экономической политики правительства России в 18 веке. Охарактеризовать изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества. Рассказать о расширении дворянских привилегий при преемниках Петра 1. | **§4-6 (ИР)** |
| 28 | Могучая внешнеполитическая поступь империи Экономика и население России во второй половине 18 века |  | 1 | Назвать факторы, способствующие росту территории Российской империи в 18 веке. Выяснить историческое значение итогов Северной войны. для Российского государства | **§7-8 (ИР)** |
| 29 | Культура и быт России 18 века. Тревожное окончание века |  | 1 | Познакомить с ролью государства в развитии русской культуры 18 века. Рассказать о создании Академии наук и открытии Московского университета. | **§9-10(ИР)** |
| 30 | **Глава 3. Россия в первой четверти 19 века.**  Первые годы правления Александра 1. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года. Россия в послевоенный период. Движение декабристов |  | **1** | Раскрыть особенности внутренней и внешней политики Александра 1 до и после Отечественной войны 1812 г. Познакомить с началом общественного движения, причинами поражения восстания декабристов. | **§11-14(ИР** |
| 31 | **Глава 4. Российская империя в годы правления Николая 1.** Внутренняя и внешняя политика Николая 1. Крымская война |  | 1 | Познакомить обучающихся с особенностями развития России в первой половине 19 века: сохранением самодержавия и крепостного права. Рассказать о правлении Николая 1. Раскрыть причины поражения России в Крымской войне | **§15-17(ИР)** |
| 32 | Общественная и духовная жизнь России |  | 1 | Продолжить знакомство с общественным движением в России: деятельность славянофилов и западников . Особенности русского утопического социализма. Русская Православная Церковь. | **§18(ИР)** |
| 33 | **Глава 5. Россия в эпоху преобразований.**  Великие реформы. Экономическое развитие России после отмены крепостного права. Общественно-политическое развитие России в 1860-1880 гг. Внешняя политика России. |  | 1 | Раскрыть особенности внутренней и внешней политики Александра 2. Доказать значение отмены крепостного права в развитии страны. Познакомить с политическим устройством Российской империи и внешней политикой Александра 3. | **§21-25(ИР)** |
| 34 | Культура России в XIX веке |  | 1 | Познакомить обучающихся с научными представлениями о строении природы. Дать понятие об эволюционной картине мира. Рассказать о развитии образования, о средствах массовой информации, о научно-техническом прогрессе и обществе | **§19-20, 26-27 (ИР)** |